

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ Детского сада №125  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ Детского сада №125  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.С. Петрова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ Детского сада №125  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1.5-3 ГОДА)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №125  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

**САЛИМОВА СЕВИНДЖ СОЛТАН КЫЗЫ**  
(воспитатель высшей квалификационной категории)  
**МАХОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
(воспитатель первой квалификационной категории)

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа детей раннего возраста (1,5-3 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2022**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 ГОДА)**

Наименование раздела	Страница
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1Обязательная часть рабочей программы</b>	4
1.1.1.Пояснительная записка	5
1.1.2.Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста	6
1.1.5Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	10
1.1.6Система оценки результатов освоения рабочей программы	14
<b>1.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
1.2.1Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
<b>2.1Обязательная часть рабочей программы</b>	16
2.1.1Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям	16
2.1.2 Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников:ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»	16
2.1.3 Проектирование образовательного процесса	22
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.5 Взаимодействие взрослых и детей	23
2.1.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
<b>2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	24
2.2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	24
2.2.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
<b>3.1 Обязательная часть рабочей программы</b>	32
3.1.1 Материально-технические условия реализации рабочей программы	32
3.1.2 Планирование образовательной деятельности	32
3.1.3 Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	35
<b>3.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	37
3.2.1Учебный план по реализации рабочей программы	37
3.2.2Календарный график по реализации рабочей программы	37
3.2.3 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками	38
3.2.4Расписание занятий в группе раннего возраста	39
3.2.5 Режим пребывания воспитанников	40
3.2.6Система физкультурно-оздоровительной работы	44

3.2.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанниками при освоении рабочей программы	49
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	52
Приложение 2 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	54

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа детей раннего возраста (далее-Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы раннего возраста является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,5-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельностью, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
4. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей раннего возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Приём детей осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей в ГБДОУ, на основании заявления родителей. Численность в группе детей раннего возраста (1,5 до 3 лет) составляет 27 человек, с предельной нормативностью 17 воспитанников. В группе 10 мальчиков 7 девочек

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ (1,5 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до двух лет составляет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

*Постепенно совершенствуется ходьба.* Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а

позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности *обогащается сенсорный опыт*. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — *период интенсивного формирования речи*. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году

жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

*Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.* Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

*Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.* Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб,



желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимно общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимно общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимно общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к 2 годам у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### 1.1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</li> <li>– Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>– Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</li> <li>– Имеет первичные представления о себе как о</li> </ul>

	человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),</li> <li>– проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</li> <li>– Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>– Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</li> <li>– С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</li> </ul>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</li> <li>– Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</li> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</li> </ul>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>– Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>– Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</li> </ul>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>– Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</li> <li>– Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul>
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</li> </ul>

<p>в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).</li> <li>– Выполняет простейшие поручения взрослого.</li> <li>– Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>– <b>«Физическое развитие»</b></li> <li>– Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>– Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>– При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>– Умеет самостоятельно есть.</li> <li>– Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>– Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</li> <li>– Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>– Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>– <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></li> <li>– Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</li> <li>– Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>– Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li> <li>– Использует в игре замещение недостающего предмета.</li> <li>– Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>– В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</li> <li>– Следит за действиями героев кукольного театра.</li> <li>– Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</li> <li>– Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>– Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>– Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>– <b>«Познавательное развитие»</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>– Может образовать группу из однородных предметов.</li> <li>– Различает один и много предметов.</li> <li>– Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</li> <li>– Узнает шар и куб.</li> <li>– Различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>– Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>– Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>– Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>– Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>– Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> <li>– <b>«Речевое развитие»</b></li> <li>– Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>– Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>– Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>– Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>– Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</li> <li>– <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></li> <li>– Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>– Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>– Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>– Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</li> <li>– Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>– С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>– Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> <li>– Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</li> <li>– Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>– Двигается в соответствии с характером музыки,</li> </ul>
--	---

	<p>начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>– Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

### 1.1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### **Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся карты наблюдений детского развития.

## **1.2 ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

— **Программа «От рождения до школы»** Под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

— **Цели и задачи Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** Под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** группы раннего возраста

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи программы:**

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.
3. Развивать восприятие, внимание, память детей.
4. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
5. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
6. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей.
7. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
8. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
9. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
10. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
11. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
12. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
13. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
14. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

15. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (1,5 года - 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **2.1.2 Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников:**

**О «Социально – коммуникативное развитие»,  
ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Ссылка на программу – [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)



Содержание психолого–педагогической работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями определяются по образовательным областям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным</li> </ul>

	<p>для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>
--	---

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li> <li>- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений, первичных</li> </ul>

	представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>- Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели	Задачи
<b>Развитие речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи</li> </ul>

	— диалогической и монологической форм; - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>Художественная литература.</b>	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<p>- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<b>Изобразительная деятельность.</b>	<p>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p>

	совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и 45 музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья

воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровья сбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно- оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура.	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **2.1.3 Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: - для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1,5-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами обогащения

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками ДОУ, территорией участка с целью повышения самостоятельности; пробуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами ( вкладьши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **2.1.5 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.1.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно предоставлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

## **2.2 ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Двигательная</b>	· Подвижные дидактические игры · Игры малой подвижности · Игровые упражнения
<b>Игровая</b>	· Сюжетные игры · Дидактические игры - Театрализованные игры - Речевые игры
<b>Продуктивная</b>	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
<b>Коммуникативная</b>	· Беседа · Рассказ · Речевая игра · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
<b>Трудовая</b>	· Совместные действия · Поручение



	·Реализация проекта
<b>Познавательно-исследовательская</b>	·Наблюдение ·Экскурсии ·Решение проблемных ситуаций ·Экспериментирование ·Коллекционирование ·Моделирование ·Реализация проекта ·Игры с правилами
<b>Музыкально-художественная</b>	·Слушание ·Исполнение ·Импровизация ·Экспериментирование ·Музыкально-дидактические игры
<b>Чтение художественной литературы</b>	·Чтение ·Обсуждение ·Разучивание

### Социально-коммуникативное развитие

#### **Организованная детская деятельность**

Игры-НОД, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, восприятие художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, использование искусственно созданных ситуаций, игры-инсценировки, игры- задания, обучающие и досуговые игры, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, разыгрывание игровых ситуаций, театрализации (доступными видами театра).

#### **Индивидуальная работа в ходе режимных моментов**

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы.

#### **В самостоятельной детской деятельности**

Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры, действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций, подражательные действия с предметами, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.

#### **Взаимодействие с семьями**

Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые НОД, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых. Выставки, конкурсы, творческие задания.

### Познавательное развитие

#### **Организованная детская деятельность**

Мини НОД, интегрированные НОД, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, показ, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с

игрушками, песком, водой, действия с предметами, использование художественного слова, индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, работа с наглядным материалом, рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуды и т.п.; наблюдения за окружающей действительностью.

#### ***Индивидуальная работа в ходе режимных моментов***

Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), развивающие игры, игровые задания. ***В Самостоятельной детской деятельности***

Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом (лего), сюжетно-изобразительная игра, действия с предметами.

#### ***Взаимодействие с семьями***

Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, день открытых дверей.

### **Речевое развитие**

#### ***Организованная детская деятельность***

Восприятие художественной литературы, повторное чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.

#### ***Индивидуальная работа в ходе режимных моментов***

Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, пальчиковые игры.

#### ***В самостоятельной детской деятельности***

Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, игры с персонажами настольного, пальчикового театра.

#### ***Взаимодействие с семьями***

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые НОД, досуги, праздники.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Организованная детская деятельность***

Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность. Слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, музыкальные игры. Хороводы, рисование, лепка, индивидуальная работа в изо-уголке рассматривание иллюстраций.

#### ***Индивидуальная работа в ходе режимных моментов***

Использование музыкально-ритмических движений:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях; - на других НОД;
- во время прогулки;
- в сюжетно-ролевых играх;
- на праздниках и развлечениях.

#### ***В самостоятельной детской деятельности***

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.

#### ***Взаимодействие с семьями***

Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления

детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно - педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье.

### **Физическое развитие**

#### *Организованная детская деятельность*

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), игры-НОД, физкультурные занятия в зале и на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультурные минутки, лечебная гимнастика, массаж, спортивные, физкультурные досуги и праздники, игры- забавы, беседы о личной гигиене, выполнение закаляющих процедур.

#### *Индивидуальная работа в ходе режимных моментов*

Показ, объяснение, личный пример педагога, утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения», прогулка (утро/вечер)

#### *В самостоятельной детской деятельности*

Игра, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

#### *Взаимодействие с семьями*

Консультации по запросам родителей, открытые НОД, физкультурные занятия детей совместно с родителями (законными представителями), дни открытых дверей, оформление информационных материалов, семинары-практикумы, беседы.

## **2.2.2 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕСТАВИТЕЛЯМИ)**

### **Перспективное планирование по взаимодействию родителями.**

#### **Цель:**

Создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### **Основные направления и формы работы с семьей:**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социологические обследования</i> по определению социального статуса и микроклимата семьи</li> <li>• <i>Беседы</i> (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>• <i>Наблюдения за процессом общения</i> членов семьи с ребенком</li> <li>• <i>Анкетирование</i></li> <li>• <i>Проведение мониторинга потребностей</i> семей в дополнительных услугах</li> </ul>

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламные буклеты</li> <li>• Визитная карточка учреждения</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Общение по телефону</li> <li>• Индивидуальные записки</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Сайт организации</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>• Объявления</li> <li>• Фотогазеты/фотоальбомы/видео альбомы</li> <li>• Памятки</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p><i>Семинары-практикумы, мастер-классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросу родителей</li> <li>• По выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право)</li> </ul> <p><i>Приглашение специалистов</i>  <i>Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет</i>  <i>Творческие задания</i>  <i>Тренинги</i>  <i>Семинары</i>  <i>Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ</i></p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский комитет</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Организация совместных праздников</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Выставки совместного семейного творчества</li> <li>• Семейные фото коллажи</li> <li>• Субботники</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## План работы с родителями в группе раннего возраста

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся»
	Наглядная информация	Гриб – друг и враг
	Консультации	Воспитание самостоятельности у детей 2- 3-х лет
		Здоровое питание детей
		Адаптация ребенка в детском саду
		Воспитание культурно – гигиенических навыков
	Родительское собрание	Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет
	Памятки	Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку
	Беседы	У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)
Одежда детей в разные сезоны		
Октябрь	Папки-передвижки	Правила безопасности
	Наглядная информация	Одежда для прогулок осенью
	Консультации	Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет
		«Возрастные особенности психического развития детей 1.5 -3 лет»
		«Игры с малышом осенью»
		Нравственное воспитание малыша
		«Игры с малышом осенью»
	Памятка	Безопасность на дорогах
	Выставки детских работ с родителями	«Лучший осенний букет»
Ноябрь	Папки-передвижки	Роль семьи в воспитании ребенка
	Наглядная информация	Формирование у детей навыков поведения на улице
	Консультации	Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонии
		Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге
	Беседы	Одежда детей в группе

		Как правильно общаться с детьми
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
Декабрь	Родительское собрание	Подготовка к празднику «Новый год»
	Папки-передвижки	Зимушка-зима
	Наглядная информация	Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей
		Безопасность детей в новогоднюю ночь
		Зимние игры и развлечения
	Консультации	Профилактика гриппа, ОРЗ
		Как закаливать ребенка дома
		Когда в дом приходит праздник
	Конкурс поделок	Новогодняя сказка
Помощь родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки		
Январь	Наглядная информация	Безопасность детей
	Папки-передвижки	Сенсорное развитие детей 2-3 лет
		Закаливание
		Развитие творческих способностей у детей
	Консультации	Что такое ЗОЖ
		Зимняя прогулка с малышом
Фотовыставка	Новогодние и рождественские праздники	
Февраль	Наглядная информация	Кризис трёх лет
	Папки-передвижки	Растим будущего мужчину
		23 февраля – день защитника отечества
	Консультации	У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным
		Роль матери и отца в воспитании детей
		Что нужно знать о ребенке 3х лет, чтобы лучше понимать
	Беседы	Вырастим детей здоровыми
		«Детские заболевания»
	Фотовыставка	Мой папа, дедушка
		Развитие речи детей раннего возраста
	Памятка	Тонкий лед

Март	Папки-передвижки	Весна, 8 Марта
	Наглядная информация	8 марта – международный женский день
	Консультации	Как и чем занять ребенка дома?
		Одежда детей весной
		Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Народные игры в воспитании ребенка
	Как и чем занять ребенка дома?	
	Подготовка к празднику	Мамин праздник
Выставка литературы	«Народное слово»(песни, потешки для самых маленьких)	
Апрель	Наглядная информация	Весна идет
	Папки-передвижки	Дикие птицы весной
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какая игрушка нужна детям
	Консультации	Понимаем ли мы друг друга
		Одевайте детей по погоде
		Игра – в жизни детей
	Памятка	Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки	Лето
	Наглядная информация	Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы
		Как организовать летний отдых детей
	Консультации	Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!
		Путешествие с малышом
		Прогулка – это важно!
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.1 Материально-технические условия в группе**

В группе имеются следующие помещения: групповая комната, включающая спальную и столовую зоны, помещение для мойки, туалетная и ванная комнаты, раздевалка. В группе созданы

условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **3.1.2 Планирование образовательной деятельности**

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- в совместной непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми,
- в образовательной деятельности в режимных моментах,
- в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется по комплексно-тематическому принципу.



Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		1-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз В неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (пожеланию детей)	Ежедневно от 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от видов содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
<b>Чтение художественной литературы</b>	
Прогулки	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	

### Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса на день

Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Сроки реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Форма и название итогового мероприятия \_\_\_\_\_  
 ФИО и должность ответственных за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Пон  дата)	Утро			
	Прогулка			
	Вторая половина дня			
	Прогулка			

### Индивидуальная работа с детьми

Дата	Содержание работы
<b>Пон.</b>	

### 3.1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – развивающая среда- определенное пространство, организованно оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически – привлекательной.

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые,

деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы, соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала.

Для формирования элементарных математических представлений. В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.

Объем нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности

возраст детей	1,5-2	2-3
общее количество в неделю	10	10
общее время в часах	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.
длительность	10 мин.	10 мин.

### 3.2 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

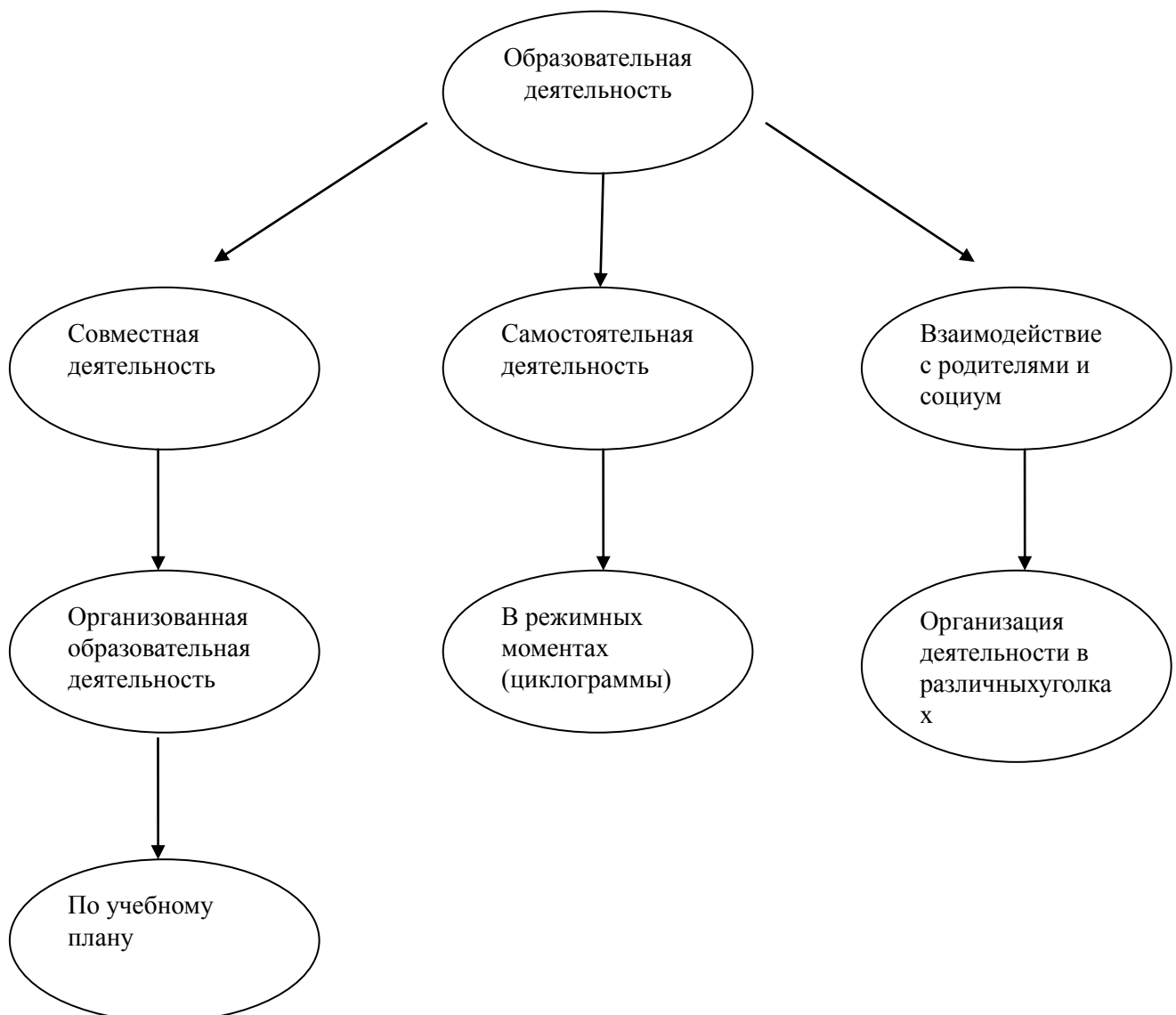
Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Развитие речи	2	8	72
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
• рисование	1	4	36
• лепка	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении ( в воздухе)	3	12	108
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1ч. 20 мин</b>		

#### 3.2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09.2022 г.	по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г.	по 31.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2023г.	по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования			
Наименование	Сроки		Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.10.2022 по 01.11.2022		4 недели
	с 05.05.2023 по 25.05.2023		3 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			

3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 – 6 ноября 2022 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 8 января 2023 г.	8 дней
День защитника Отечества	23 -26 февраля 2023 г.	4 дня
Международный женский день	8 марта 2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	29 – 1 мая 2023 г.	3 дня
День Победы	6-9 мая 2023 г.	4 дня

### 3.2.3 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками



### 3.2.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №  
125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Группа ясельного возраста  
2022-2023 учебный год

Дни недели	Занятие	Время проведения	
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9:00 – 9:10	
	ОО «Познавательное развитие»: <b>ознакомление с окружающим миром / формирование элементарных математических представлений</b>	Подгруппа 1	9:20 – 9:30
		Подгруппа 2	9:40 – 9:50
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b>	9:00 – 9:10	
	ОО «Речевое развитие»: <b>развитие речи</b>	Подгруппа 1	9:20 – 9:30
		Подгруппа 2	9:40 – 9:50
Среда	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b> в помещении	9:00 – 9:10	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>лепка</b>	Подгруппа 1	9:20 – 9:30
		Подгруппа 2	9:40 – 9:50
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>рисование</b>	Подгруппа 1	9:00 – 9:10
		Подгруппа 2	9:20 – 9:30
	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b> на прогулке	10:40 – 10:50	
Пятница	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>	9:00 – 9:10	
	ОО «Речевое развитие»: <b>развитие речи</b> (художественная литература)	Подгруппа 1	9:20 – 9:30
		Подгруппа 2	9:40 – 9:50

*В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам взаимодействия педагога с детьми*

*Обозначения:  
ОО - Образовательная область*

### 3.2.5 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

#### Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 1,5 до 3 лет)**  
**(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**  
**государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**Детский сад №125 Адмиралтейского района**  
**Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10 - 11.40	<b>1ч 30 мин</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.40 - 12.05	25 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон.	12.30 - 15.30	<b>3ч00 мин</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, коррекционная работа (индивидуальная)	16.20 - 16.55	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55 - 18.25	<b>1ч 30мин</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	18.25- 19.00	35 мин

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 1,5 до 3 лет)**  
**(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)**  
**государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Детский сад №125 Адмиралтейского района**  
**Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность.		25 мин
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная	9.25 - 10.00	35 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая	10.10 - 11.40	<b>1ч 30 мин</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.40 - 12.05	25 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон.	12.30 - 15.30	<b>3ч 00 мин</b>
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, самостоятельная игровая деятельность.	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность.		25 мин
1 ПОДГРУППА	16.20 – 16.30	10 мин
2 ПОДГРУППА	16.35 - 16.45	10 мин
Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.45 – 17.00	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.30	<b>1ч 30 мин</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	18.30 - 19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**(с 1,5 до 3 лет) (теплый период года с 1**  
**июня по 31 августа) государственного**  
**бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Детский сад №125**  
**Адмиралтейского района Санкт-**  
**Петербурга**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика(на улице)	7.00 - 8.10	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.30	20 мин
Завтрак	8.30 - 8.55	25 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.55 - 10.00	1ч 05 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 - 11.40	<b>1ч 30 мин</b>
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин
Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30	<b>3ч 00 мин</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 - 19.00	<b>2ч 40 мин</b>

### 3.2.6 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p><b>Ежедневно:</b> Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p><b>Ежедневно:</b> Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Октябрь</p>
<p><b>Ежедневно:</b> Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>Ежедневно:</b> Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и</p>	<p>Декабрь</p>

<p>индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Январь
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Февраль
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные</p>	Март

<p>прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Апрель</p>
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Май</p>

## Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

<i>Формы педагогической работы</i>	<i>Ясельная группа</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	2 раза в неделю
<i>Физкультурные занятия в зале</i>	2 раза в неделю
<i>Физкультурные занятия на воздухе</i>	1 раз в неделю
<i>Объем (время)</i>	10 мин.
<i>Объем (время) в неделю</i>	30 мин.
<i>Количество в месяц</i>	12
<i>Утренняя гимнастика</i>	4-5 мин.
<i>Музыкальный досуг (развлечение)</i>	1 раз в месяц 10 мин.
<i>Физкультурный досуг (развлечение)</i>	1 раз в месяц 10 мин.
<i>Физкультурные праздники</i>	-
<i>Совместная деятельность «Оздоровительно-игровой час»</i>	
<i>Неделя здоровья</i>	<i>Осень</i> <i>Весна</i>
<i>Хороводная игра или игра средней подвижности</i>	2 мин.
<i>Физ. минутка во время занятия</i>	2 мин.
<i>Динамическая пауза между занятиями</i>	-
<i>Подвижная игра на прогулке</i>	4-5 мин.
<i>Индивид. работа по развитию движений на прогулке</i>	4-5 мин.
<i>Динамический час на прогулке</i>	10 мин.
<i>Гимнастика после дневного сна</i>	5 мин.
<i>Подвижные игры во 2 половине дня</i>	5-6 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	ежедневно

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.



### 3.2.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанниками при освоении Образовательной программы

#### Диагностика педагогического процесса

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно – воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его, прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 1,5-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

-1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;  
-2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;  
-3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;  
-4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

-5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет нам оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Основные диагностические методы: наблюдение

**Диагностика педагогического процесса от (1,5 до 3 лет)**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит		Ориентируется в пространстве группы		Имеет первичные представления об основах безопасности		Играет рядом, проявляет интерес к играм сверстников		Занимается одним видом деятельности		Эмоционально отзывчив, успешно выполняет просьбы взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Находит и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды		Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому)		Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет картинку из двух частей		Пользуется знакомыми формами строительного материала при сооружении построек		Различает/показывает 3 основных цвета с помощью взрослого, подбирает по образцу парные предметы одного цвета		Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Подбирает знакомые по образцу предметы по форме с помощью взрослого		Обобщает предметы по существенным признакам		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет знакомые предметы		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		Понимает простые предложения, небольшие рассказы		Формулирует простейшие просьбы: на горшок, на ручки, пить.		Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки		Запоминает новые слова из песенок и коротких стихов, подговаривает их.		Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		Подражает певческим интонациям взрослого.		Выполняет простейшие ритмические движения под музыку.		Реагирует на музыку, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая)		Рисует пальчиком, ладошкой, штампом		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Раздевается с помощью взрослого (снимает головной убор, обувь, шорты, колготки)		Ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие		Умеет отталкивать предметы при бросании и катании		Перешагивает через веревку или палку		Приседает с поддержкой взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Приложение 1

##### Комплексно-тематическое планирование работы на 2022 -2023 учебный год

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

##### Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Месяц/неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь 2022г.</b>		
01.09 – 09.09	«Наш любимый детский сад»	• Коллективное творчество - пальчиковое рисование «Осеннее дерево»
12.09 – 16.09	«Любимые игрушки»	
19.09 – 23.09	«Здравствуй осень золотая»	
26.09 – 30.09	«Что нам осень подарила» (фрукты)	
<b>Октябрь 2021г</b>		
03.10 – 07.10	«Что нам осень подарила» (овощи)	• Музыкальный праздник Осени
10.10 – 14.10	«Я и моя семья»	
17.10 – 21.10	«Я в мире человек» (части тела)	
24.10 – 28.10	«Мой дом»	
<b>Ноябрь 2021г</b>		
31.11 – 04.11	«Бабушкин дворик» (домашние животные)	• Фотогазета «Прогулка по осеннему Петербургу»
07.11 – 11.11	«Бабушкин дворик» (домашние птицы)	
14.11 – 18.11	«Кто живет в лесу?» (дикие животные)	
21.11 – 25.11	«Не Болейка» (неделя здоровья)	
<b>Декабрь 2021г</b>		
28.12 – 02.12	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	• Новогодний утренник
05.12 – 09.12	«Зимние забавы»	
12.12 – 16.12	«Транспорт»	
19.12 – 23.12	«Азбука безопасности»	
26.12-30.12	«Новый год спешит к нам в гости»	

<b>Январь 2022г.</b>		
09.01 – 13.01	«Одежда»	●Выставка детско-родительского творчества «Зимние чудеса»
16.01 – 20.01	«Обувь»	
23.01 – 27.02	«Мебель»	
<b>Февраль 2022г.</b>		
30.02– 03.02	«Посуда»	●Фотоколлаж «Мой папа-самый лучший !»
06.02 – 10.02	«В гостях у сказки»	
13.02 – 17.02	«Профессии»	
20.02 – 24.03	«Я и мой папа»	
<b>Март 2022г.</b>		
27.03 – 03.03	«Народная игрушка»	●Музыкальный праздник «Моя любимая мама!» ●«Подарок для мамы»
06.03 – 10.03	«Мамин праздник»	
13.03 – 17.03	«Весна красна»	
20.03 – 24.03	«Птицы весной»	
27.03 – 31.03	«Рыбки в аквариуме»	
<b>Апрель 2021г</b>		
03.04 – 07.04	«Комнатные растения»	●«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»
10.04 – 14.04	«Дом и предметы труда»	
17.04 – 21.04	«Насекомые»	
24.04-28.04	«Природный мир весной»	
<b>Май 2022г.</b>		
02.05 –12.05	«Праздник»	●«Травка зеленеет, солнышко блестит»
15.05 – 19.05	«Вот какие мы большие»	
22.05 – 31.05	«Здравствуй лето»	
<b>Июль – август 2022года</b>		
01.06 – 15.07	Оздоровительный период с повторением пройденного за год материала, занятиями по интересам, использованием активных форм взаимодействия с детьми, проведением профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, досуговой деятельности.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

<i>Образовательная область по ФГОС ДО, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все группы. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2 -3 лет» Творческий Центр СФЕРА</li> <li>• «Сенсорное развитие для детей раннего возраста». А. Янушко. 1-3 года. Москва Мозаика – Синтез 2013г.</li> <li>• Пилюгина Э.П «Сенсорные способности малышей»;</li> </ul>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.</li> </ul>
<i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомлением с миром природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»;</li> <li>• Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»;</li> <li>• Галицина И.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий 1 младшая группа» Москва Скрипторий 2003, 2014г;</li> <li>• Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Центр педагогического образования Москва 2015</li> <li>• «Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Г. И. Винникова. Москва 2009г.</li> <li>• «Ознакомление детей раннего возраста с природой» О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез 2013г.</li> <li>• «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова Детство-Пресс СПб 2014г.</li> <li>• «Занятие с детьми 2-3 лет: Методические рекомендации Г. И. Винникова. Москва 2009г.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятие по развитию речи с детьми 2+ В.В. Гербова. Москва 2007 Издательство Мозаика- Синтез</li> <li>• Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Под ред. В. В. Гербовой;</li> <li>• Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.</li> <li>• Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005,</li> <li>• «Развитие речи у детей 2-3 лет» Л.Н. Смирнова. Москва. Мозайка -</li> </ul>

	<p>Синтез 2006 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если ребенок плохо говорит» Н.В. Нишева;</li> <li>• «Развитие речи детей раннего возраста» Литвинова О.Э. СПб Детство – Пресс 2017г «Звуковая культура речи, Грамматический строй речи. Связная речь»</li> </ul>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.</li> <li>• Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.</li> <li>• Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Под ред. В. В. Гербовой;</li> <li>• Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы»; Мозаика – Синтез, 2017г</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитателю о работе с семьей» Н.Ф. Виноградова.</li> <li>• Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М, ТЦ «Сфера», 2009г</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2014. -64с.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности</li> <li>• Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М. Мозаика Синтез,2008г;</li> <li>• «Физкультурные минутки в детском саду» Л.Е. Аверина;</li> <li>• Рудашевская О.В., Иванов С.С. «Пальчиковая гимнастика»; Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Мяч и речь»;</li> </ul>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К.С. Бабина «Конспекты утренней гимнастики в детском саду» Айрес 2005г;</li> <li>• Т.С. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва Мозаика Пресс 2006г;</li> <li>• И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» Айрес Пресс 2011г;</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3». МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</li> <li>• «Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» «Лепка»; МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006;</li> <li>• Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши» М. Синтез 2009;</li> <li>• «Методика обучения ИЗО деятельности и конструирования» Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> </ul>
<b>Конструктивно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском</li> </ul>

<i>модельная деятельность</i>	саду, -М.: ТЦ Сфера,2014. -240с <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»;</li> </ul>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальное воспитание детей раннего возраста»</li> </ul>

1. <http://internetenok.narod.ru/> - Детский портал «Интернетёнок»
2. <http://library.thinkquest.org/> - Сайт об оригами для детей и родителей
3. <http://почему4ка.ru/> - Детский портал «Почемучка»
4. <http://www.kinder.ru/> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов
5. <http://www.klepa.ru/> - Детский портал «Клепа»
6. <http://www.ssolnyshko.ee/> - Детский портал «Солнышко»